دار العلوم :
رائعة على مبارك

الدكتـور
حامـد طاهـر

رئيس قسم الفلسفة بدار العلوم
مدير مركز الدراسات والبحوث الإسلامية
بجامعة القاهرة

بسم الله الرحمن الرحيم

دار العلوم والبداية الحضارية :

كان إنشاء دار الكتب المصرية (الكتبخانة الخديوية) سنة ١٨٧١ حدثا علمياً وثقافيا هاماً فى حياة مصر . ويرجع الفضل فى استحداث الفكرة وتنفيذها إلى على مبارك (١٨٢٣ – ١٨٩٣) الذى رأى أن الكتب – ومعظمها مخطوطات فى ذلك الوقت – معرضة للكثير من أعمال السطو والتلف نتيجة عدم مبالاة المصريين بقيمتها الحقيقية ، أو تفريطهم فيها .

وقد وقع الاختيار على سراى (رقم ٤٣ بشارع درب الجماميز ، بورسعيد حاليا ، شمال مسجد الأمير بشتاك المعروف فيما بعد بمسجد مصطفى فاضل باشا) لتكون مقراً للمكتبة ، حيث يجرى جمع الكتب فيها من شتى أنحاء البلاد ، بالشراء أو بالإهداء ، ويسمح للباحثين والقراء بالاطلاع عليها ، تبعاً للنظام المتعارف عليه فى البلاد الأوربية .

ومن الواضح أن رؤية على مبارك – أثناء بعثته إلى فرنسا – للمكتبة الوطنية فى باريس هى التى دفعته إلى محاكاتها بإنشاء دار الكتب فى مصر . وهنا نسأل : إلى أى حد ، وصلت معرفة على مبارك بنشأة ونظام المكتبة الوطنية بباريس ؟ هو نفسه لا يحدّد ذلك فى سيرة حياته التى كتبها بنفسه . ولكننا عندما نعود إلى المنشئ الحقيقى لدار الكتب الفرنسية نجده هو جيوم بيديه G. Bude[1] (ت ١٥٤٠) الذى اقترح على الملك فرانسوا

(١) J. PLATTARD, G. BUDE ET LES ORIGINENES DE LHUMANISME FRANCAIS . PARiS 1923 .

الأول فكرتين لقيتا منه كل ترحيب وتم تنفيذهما فى عهده .

أما الفكرة الأولى ، فكانت هى إنشاء مكتبة قومية للبلاد ، بدأت أولاً فى فونتتان بلو ، ثم انتقلت بعد ذلك إلى باريس ، وأصبحت هى المكتبة الوطنية المعروفة اليوم .

وأما الفكرة الثانية فهى إنشاء معهد علمى لتدريس اللغات : اليونانية ، واللاتينية والفرنسية ، أطلق عليه معهد اللغات الثلاث College De Trois Langues والذى تحول فيما بعد إلى الكوليج دى فرانس ، الموجود حتى اليوم .

ويوجد هذا المعهد خلف جامعة السوربون بباريس . وهو عبارة عن مؤسسة تعليمية وتثقيفية يحاضر فيها أكبر وأشهر أساتذة الجامعات فى فروع المعرفة المختلفة . وينظم محاضراتها جدول سنوى ، يعلن فيه عن أسماء المحاضرين ، وموضوع المحاضرات ، وأيام الأسبوع والساعات المخصصة لها ، ويحضرها من شاء من طلاب المعرفة والثقافة الرفيعة بدون

قيد أو تسجيل[1] .

ومما يلفت النظر ما نجده من تشابه قوى بين هذا المعهد وعمله ، وبين ما استحدثه على مبارك فى مصر ، على هامش دار الكتب . فقد خصّص أحد قاعاتها المدرّجة AMPHETHEATRE لتقوم بدور مشابه تماماً لما كان يجرى فى الكوليج دى فرانس ، وأطلق على هذه القاعة اسم « دار العلوم » . وبدأ العمل بها فى يوم ٦ مايو سنة ١٨٧١م .

(١) عندما كنت مبعوثا فى باريس (١٩٧٤ - ١٩٨١) ترددت كثيرا على مبنى الكوليج دى فرانس ، وتابعت محاضراته التى كان يلقيها جاك بيرك (فى علم الاجتماع) وأندريه ميكيل (فى الأدب المقارن) ، ويلاحظ أن اختيار أساتذته يجىء من بين ألمع أساتذة الجامعات الفرنسية ، والتدريس فيه يعد أرقى من التدريس فى الجامعة نفسها .

وقد سبق أن أشرت فى مقدمة (ديوان حامد طاهر) القاهرة ١٩٨٥ إلى تمثال شامبليون الذى يتوسط فناءه وهو يضع قدمه على رأس فرعون مصرى، وطالبت بضرورة رفع هذا التمثال السيّء من هذا المكان الذى يؤمه علماء العالم كله ، حين يزورون باريس .

ومن حسن الحظ أن لدينا جدولاً تفصيلياً يبيّن موضوع المحاضرات ، وأسماء المحاضرين ، وزمن المحاضرة ، وفيما يلى بيان مختصر بذلك :

علوم الأدب	الشيخ حسين المرصفى	ساعة ونصف	الأحد والأربعاء
علم الفلك	إسماعيل باشا الفلكى	ساعة ونصف	الثلاثاء
علم الطبيعيات	منصور أفندى أحمد	ساعة ونصف	السبت
فن السكة الحديد	مسيو فيدال	ساعة ونصف	السبت والاثنين
فن الأبنية	فرانس باشا	ساعة ونصف	الأحد والثلاثاء
فن الآلات	جيجون بك	ساعة ونصف	الأربعاء
التاريخ العام	مسيو هنرى بروكش	ساعة ونصف	الخميس
فقه أبى حنيفة	الشيخ عبد الرحمن البحراوى	ساعة ونصف	السبت والاثنين
تفسير وحديث	الشيخ أحمد المرصفى	ساعة ونصف	الثلاثاء والخميس
علوم الطبيعيات (مع شرح الآلات)	مسيو بكتيت	ساعة واحدة	الأربعاء
علم النباتات (مع استحضار النباتات)	أحمد بك ندى	ساعة واحدة	الخميس

ومن تأمل هذا الجدول ، يلاحظ أن المحاضرين يعدون من كبار الأساتذة المصريين فى ذلك الوقت ، أما الأجانب فكلهم فرنسيون . وكانوا يلقون محاضراتهم باللغة الفرنسية ، ثم يقوم أحد المدرسين المصريين بالترجمة إلى اللغة العربية .

وأما الحاضرون فكانوا من « كبار موظفى الحكومة ، وموظفى نظارة المعارف ومدرسيها ، وطلبة المدارس العالية ، وفريق من طلبة الأزهر » وكان على مبارك يحضرها بنفسه ، ربما لتشجيع المصريين آنذاك على التزود من فروع المعرفة المختلفة ، عن طريق هذا المعهد ، ذى الطابع التثقيفى العام والمتخصص فى نفس الوقت[1] .

---

(١) يقول د. أحمدعزت عبد الحكيم : « لعل محاضرات دار العلوم شبيهة بالجامعات الشعبية التى يتحدثون عن إنشائها في الوقت الحاضر » هامش (١) ص ٥٧٩ تاريخ التعليم فى مصر جـ٢ ، والواقع أن الفكرة بردها إلى مثيلتها فى باريس أبعد ما تكون عن الجامعة الشعبية بمعناها المتداول عندنا الآن .

لكن أهم ما يلاحظ على هذه الفكرة التي تم تنفيذها، خلال عام كامل، هي محاولة الجمع بين علوم الأدب والدين (النظرية) وبين علوم الطبيعة والفلك والنبات (التجريبية) في إطار واحد. بل إن تقديم «فن السكة الحديد» – الذي يشبه فن الكمبيوتر في عصرنا الحاضر – يعد علامة أخرى على محاولة الجمع بين علوم الحداثة والعلوم التقليدية.

ولاشك أن فكرة دار العلوم في عمومها وتفصيلاتها كانت فكرة جديدة تماماً على المجتمع المصري، الذي مرت عليه قرون متعاقبة، وهو لا يعرف سوى العلم اللغوي والديني الذي كان يدرس في مركز التعليم الوحيد لديه، وهو الأزهر الشريف، بل إن هذا العلم اللغوي والديني لم يكن يستمد مصادره من فترة الازدهار الحقيقية التي تمثلت في القرون: الثالث والرابع والخامس الهجرية، وإنما حصر نفسه على فترة الضعف والتقليد التالية لذلك، وهي التي خلا التصنيف فيها من الابتكار، وابتعد عن مشكلات الواقع، منكفئا على شرح

الألفاظ ، وصياغة المتون ، ووضع المنظومات ، ثم العكوف على ذلك كله بالحفظ والتبرير ، بعيداً تماماً عن النقد والتقييم .

أراد على مبارك بتنفيذ هذه الفكرة أن يضع أساس التقدم العلمى الحقيقى ، الذى لا ينهض بجناح واحد من جناحى العلوم ، كما أنه لا يستمر بدون مواجهة الواقع الجديد بما ينشأ فيه من علوم . لكننا إذا كنا نلتقى فى تراثنا القديم بأمثال هذه الفكرة، وخاصة لدى الفارابى (ت ٣٣٩هـ) الذى وضعها بتفصيل رائع فى كتاب « إحصاء العلوم » فإن الفكرة لدى على مبارك لاتقف عند حد العثور عليها ، أو الإعلان عنها ، وإنما تمتد إلى تنفيذها ، والإشراف على هذا التنفيذ حتى يتحقق لها الاستقرار اللازم .

وهنا لابد أن نتوقف للإشارة إلى نوعين من المصلحين . النوع الأول يعمل فى مواجهة السلطة القائمة ، محاولاً طرح أفكاره الإصلاحية بالدعوة فى نفس الوقت إلى تقويضها .

والنوع الثانى يعمل من خلال السلطة ، وبما توفره له من أدوات ووسائل . وإذا كان أمثال الأفغانى ومحمد عبده والكواكبى من المصلحين المناوئين للسلطة ، فإن على مبارك يعد من أكبر المصلحين الذين استطاعوا من خلال تعاونهم مع السلطة القائمة تنفيذ برنامجه الإصلاحى الذى مازالت آثاره باقية فى مصر حتى اليوم .

وهو من هذا الجانب يتشابه إلى حد كبير مع جيوم بيديه ، الذى استطاع أن يقنع الملك فرانسو الأول بإنشاء المكتبة الوطنية، والكوليج دى فرانس ، وكلاهما من الأعمال الرائعة التى ما زالت قائمة فى فرنسا حتى اليوم .

تحول دار العلوم إلى مدرسة نظامية :

زاد الإقبال فيما يبدو على محاضرات دار العلوم المتنوعة ، والجديدة . وكان لحضور على مبارك شخصياً ، ومعه صفوة المجتمع المثقف فى عصره ، أثر كبير فى تأكيد أهمية هذه المحاضرات . وكان من بين المواظبين على الحضور عدد من

طلبة الأزهر الذين أبدوا رغبة شديدة فى متابعتها مما دفع على مبارك إلى أن يفكر فى تحويل هذا المجمع العلمى إلى مدرسة نظامية ، يتلقى فيها الطلاب مجموعة محددة من العلوم ، تؤهلهم للقيام بمهمة التدريس فيما بعد .

وهكذا كانت فكرة دار العلوم كمجمع علمى ممهدة لفكرة دار العلوم كمدرسة نظامية . كان الأساتذة موجودين ، وكانت المواد التعليمية متوافرة ، ولم يبق إلا اختيار عدد من الطلاب لكى تبدأ المدرسة عملها . واتجه على مبارك إلى الأزهر، فطلب من شيخ الأزهر ترشيح عشرة من نجباء طلاب الأزهر يحضرون بعض دروس دار العلوم «العربية والشريعة ويُربَط لكل منهم خمس وعشرون قرشًا إعانة لهم من ديوان الأوقاف . ولهم الحق فى حضور الدروس الأخرى كالفلك والطبيعة ، وينتخب منهم المدرسون عند الحاجة»[1] .

(١) انظر الخطابات الرسمية فى هذا العدد ، ومرسوم إنشاء دار العلوم بتوقيع الخديو إسماعيل فى كتاب: تاريخ التعليم فى مصر لأمين سامى باشا .

وفى مكاتبة لاحقة إلى شيخ الأزهر ، يشير على مبارك إلى أن الطلاب العشرة المقترحين للانتظام فى دار العلوم ، قد حضر منهم اثنان إلى على مبارك مباشرة ، ولذلك يرجو من شيخ الأزهر أن يحدد له ثمانية فقط . ولعل هذا يدل على أن طلاب الأزهر الذين حضروا الدروس التثقيفية العامة بدار العلوم هم الذين شجعوا على مبارك لكى يبادر بإنشاء المدرسة النظامية .

الأمر الملاحظ هنا أن على مبارك قد لجأ إلى الأزهر — معقل الدراسات النظرية التقليدية — لكى يمده بالطلاب الذين أراد أن يكوّن منهم طليعة المدرسين العصريين فى مصر . وسوف نجده يذهب فى طمأنة الأزهر نفسه إلى حد الاستعانة ببعض أساتذته أنفسهم للمشاركة فى التدريس لهؤلاء الطلاب بدار العلوم . وكان من أوائل من قاموا بهذا العمل : الشيخ حسين المرصفى لدروس الأدب ، واللغة ، والشيخ أحمد المرصفى للتفسير ، والشيخ عبد الرحمن الجيزاوى للفقه .

وعندما تهيئات لعلى مبارك الشروط اللازمة لبدء مشروع مدرسة دار العلوم ، رفع التماساً إلى الخديو إسماعيل فى ٣٠ يوليه سنة ١٨٧٢ جاء فيه : « وقد تلاحظ أن المشتغلين الآن بوظيفة التعليم فى اللغة العربية والتركية ليس فيهم الكفاية بالنسبة لذلك . فإن وافق الحضرة العلية ينتخب قدر خمسين من نجباء الطلبة من سن العشرين إلى الثلاثين ، يؤخذون بالامتحان ممن يرغبون ذلك ، ويوجد فيهم الأهلية واللياقة ، ويدرس لهم فى دار العلوم الملحقة بالكتبخانة العامرة بما يلزم لتكميل معلوماتهم واستعدادهم لأداء وظيفة التعليم وحسن التربية على الوجه المطلوب والأسلوب المرغوب ، ويحضرون جميع الدروس التى تلقى إليهم ... فإنه بهذه الواسطة يمكن الاستحصال على ما فيه الكفاية من المعلمين للغة العربية والتركية ، ويؤخذ منهم لجهات الاقتضاء على حسب اللزوم ، وبذلك يتقدم أمر العلم والمتعلمين »[١] .

---

(١) السابق ، ص ٢٦ .

وقد أصدر الخديو إسماعيل مرسوما بالموافقة على تنفيذ فكرة على مبارك بكل تفاصيلها . وبدأ العمل فى مدرسة دار العلوم سنة ١٨٧٢ مكونًا من ٣٢ طالبًا ، وخمسة مدرسين ، منهم ثلاثة من علماء الأزهر . وقد استمر عدد الطلبة أقل من خمسين حتى سنة ١٨٨٢ حيث بلغ ٥٦ طالبًا . ونظرًا لعدم وجود خطة (منهج) موزعة على سنوات دراسية محددة ، فقد كان من الممكن أن يتخرج طلابها بعد عام واحد ، إذا حصّلوا ما عليهم من مواد دراسية . وكان أول من تخرج فيها سنة ١٨٧٣ الشيخ محمد عبد الرؤوف والشيخ إبراهيم السمالوطى : عين الأول بمدرسة بنى سويف، والثانى بمدرسة المنيا(١) .

فإذا رجعنا إلى مذكرات على مبارك نفسه ، التى كتبها فى أخريات أيام حياته ، وجدناه يخصص فقرة كاملة للحديث عن فكرة دار العلوم ، وسبب إنشائها . يقول : «وحيث كان من

(١) انظر تقويم دار العلوم (العدد الماسى) للأستاذ محمد عبد الجواد ، ص١-١٨ .

أهم ما يلزم للمدارس الحصول على معلمين مستعدين للقيام بسائر وظائف التعليم، أمعنت النظر فى هذا الأمر المهم ، واستحدثت مدرسة دار العلوم ، بعد استصدار الأمر بها ، وجعلتها خاصة لعدد كاف من الطلبة ، يؤخذون من الجامع الأزهر، ممن تلقوا فيه بعض الكتب العربية ، والفقه ، بعد حفظ القرآن الشريف ، ليتعلموا بهذه المدرسة بعض العلوم المفقودة من الأزهر من عربية وتفسير وحديث وفقه (على مذهب أبى حنيفة النعمان) ، وجعل لهم مرتب شهرى يستعينون به على الكسوة وغيرها من النفقات ، ورتب لهم طعام فى النهار للغداء، وجعل الصرف عليهم من طرف الأوقاف ، ورتب لهم مَنْ لزم من المعلمين ، من المشايخ العلماء ، وغيرهم ، ليقوموا بأمر تعليمهم وتدريبهم ، حتى يتمكنوا من هذه الفنون ، فينتفعوا ، ويجعل منهم معلمون فى المكاتب الأهلية بالقاهرة وغيرها ، لتعليم العربية والخط ونحو ذلك .

فلما أشيع هذا الأمر وأعلن ، حضر كثير من نجباء طلبة العلم بالأزهر يطلبون الانتظام فى هذا السلك ، فاختير منهم بالامتحان جماعة على قدر المطلوب ، وساروا فى التحصيل ، فحصلوا ، وأثمر ذلك المسعى ، وخرج منهم معلمون فى القاهرة وغيرها ، وحصل النفع بهم ، ولهم»[1] .

ومرة أخرى ، نجد أنفسنا أمام التأكيد على أن روعة الفكرة لا تكمن فقط فى مجرد العثور عليها ، أو الإعلان عنها ، ولكن أيضا فى العمل الدؤوب على تحقيقها ، وحسن التأتى لذلك ، كما نراه بوضوح لدى على مبارك . فقد كان يهدف إلى «تحديث التعليم فى مصر» . وللوصول إلى هذا الهدف ، كان عليه أن يكوّن المعلمين الذين يصلحون لأداء هذه المهمة . ولم يكن هناك سوى الأزهر ، ذلك المعهد التقليدى المتمسك بما لديه من علوم ، والرافض تماماً لاستقبال أى علوم جديدة ،

---

(١) انظر كتاب : حياتى بقلم على باشا مبارك – علق عليه عبد الرحيم يوسف الجمل ص ٤٥– ٤٦، مكتبة الآداب بالقاهرة ١٩٨٩ .

ولهذا كانت فكرة دار العلوم هى الحل الأمثل للجمع بين القديم والجديد ، دون أن يضيع الوقت والجهد فى الاشتباك مع أصحاب القديم ، بل على العكس ، لقد مدّ يده إليهم طالباً العون ، ومن العجيب حقا أنهم ساعدوه على ذلك ، طالما كان عمله بعيداً عن معهدهم العتيق !

ولعل هذا هو الأمر الذى لم يتنبّه له تماما الشيخ محمد عبده (ت ١٩٠٥) -- على الرغم من مرور ربع قرن على إنشاء دار العلوم -- فى محاولته إصلاح الأزهر عن طريق تعديل بعض مواده التعليمية ، وإدخال بعض العلوم الحديثة إليه كالحساب والجغرافيا . ونحن نعلم حدة المقاومة التى ووجه بها مشروعه الإصلاحى فى الأزهر ، ومدى المرارة التى توفى وطعمها فى حلقه ، من جراء معركته التى خاضها سدىً فى هذا الميدان[1] .

---

(١) انظر : زعماء الإصلاح لأحمد أمين : الفصل الخاص بمحمد عبده .

محمد عبده ودار العلوم :

كان محمد عبده من أشد المعجبين بفكرة دار العلوم التى استحدثها ونفّذها على مبارك . وقد شارك فى هيئة التدريس بها فترة من حياته ، وأسهم فى امتحاناتها بعض السنوات ، كما صرّح فى أكثر من مناسبة بأهمية دار العلوم فى الحياة التعليمية والثقافية فى مصر .

فعندما تحدث عن جهود على مبارك فى مجال التربية والتعليم ، ذكر أنه كان صاحب الفضل فى إصدار القانون الذى يمنع ضرب التلاميذ ، أو تربيتهم بالإهانة والقسوة ، وجعل التلميذ مقرونا بكرامة النفس التى هى قوام التربية الصحيحة .

كذلك فإنه (على مبارك) هو صاحب الفضل فى إنشاء مدرسة دار العلوم التى يقول محمد عبده عن تلامذتها إنهم «يؤخذون من طلاب العلم فى الأزهر ، فيضمون إلى العلوم الأزهرية جملة صالحة من العلوم الكونية التى تقرأ فى المدارس .

وقد تخرج فى هذه المدرسة كثيرون خدموا المعارف فى مصرخدمة نافعة ، فمنهم معلمو العربية فى جميع مدارس الحكومة ، وبعض المدارس الأخرى ، ومنهم المشتغلون فى المعارف بالتفتيش فى المدارس والكتاتيب ، وهم محافظون على زيهم المصرى ، زى أهل العلم والدين ، ولهذه المحافظة تأثير عظيم فى التربية والتعليم»[١] .

وفى تقريره الذى قدمه إلى اللورد كرومر عن أحوال التعليم فى مصر ، عدّ محمد عبده دار العلوم من بين سبعة مراكز للتعليم فى عهده ، وهى : المدارس الأميرية ، والمدارس الأجنبية، والجامع الأزهر ، والكتاتيب الأهلية ، والمكاتب الرسمية الابتدائية ، والمدارس التجهيزية ، والعالية ، ومدرسة دار العلوم .

(١) الأعمال الكامل لمحمد عبده جـ ٣ ص ١١٩ بعناية د. محمد عمارة .
وانظر أيضا كتابنا : الفلسفة الإسلامية فى العصر الحديث ص ١٩٥، ١٩٦.
دار الثقافة العربية - القاهرة ١٩٩٢ .

وقد لاحظ أن مشكلة دار العلوم الأساسية – حينئذ – هى فى تولية إدارتها لبعض الأشخاص غير الصالحين من الناحية الأخلاقية ، بالإضافة إلى جهل بعض أساتذتها بالمقصود من إنشاء المدرسة ، التى يرى محمد عبده أنها « تصلح أن تكون ينبوعاً للتهذيب النفسى والفكرى ، والدينى والخلقى . ويمكن أن ينتهى أمرها إلى أن تحلّ محلّ الأزهر . وعند ذلك يتم توحيد التربية فى مصر »[1] .

وفى نص ثالث ، يصرح محمد عبده بمكانة دار العلوم فى نفسه ، مما يدل على مدى تقديره لفكرتها الرائعة ، ونتائجها الملموسة فى حياة المجتمع المصرى ، يقول : « وإنى أنتهز هذه الفرصة[2] للتصريح بمكانة هذه المدرسة فى نفسى ، وما أعتقده من منزلتها فى البلاد المصرية ، ومن اللغة العربية .

---

(١) الأعمال الكاملة لمحمد عبده جـ٣ / ١٦٨ ، ١٦٩ .

(٢) عقب أداء امتحانها سنة ١٩٠٤ الذى كان يجرى علنياً ، ويشبه مناقشة الرسائل العلمية فى جامعاتنا حاليا .

إن الناس لا يزالون يذكرون اللغة العربية وإهمال أهلها فى تقويمها ، ويوجهون اللوم للحكومة لعدم عنايتها بأمرها ، ولم أسمعهم قط ينصفون هذه المدرسة (دار العلوم) ولا يذكرونها من حسنات الحكومة .

فإن باحثًا مدققًا إذا أراد أن يعرف أين تموت اللغة العربية وأين تحيا ؟ وجدها تموت فى كل مكان ، ووجدها تحيا فى هذا المكان»[1] .

* * *

(١) انظر : تاريخ التعليم فى مصر ، لأمين سامى باشا ، ص ٨١ . ونحن نقترح على إدارة الكلية أن تضع هذه العبارة التاريخية على لوحة تذكارية فى مدخل الكلية .

مصطفى عبد الرازق ودار العلوم :

وإذا كانت دار العلوم – كما رأينا – موضع اهتمام وتقدير من محمد عبده ، فإن الشيخ مصطفى عبد الرازق قد أولاها هو الآخر قدراً كبيراً من الاهتمام ، بل إنه علق عليها من الآمال ما جعله يدعو الحكومة إلى جعلها « كلية الآداب العربية » على حين تصبح مدرسة القضاء الشرعى هى « كلية الحقوق الإسلامية » ، وتلك إحدى أفكار الرجل العبقرية التى تميز بها خلال مسيرته الفكرية الخصبة .

يقول مصطفى عبد الرازق : « إن إنشاء هذه المدرسة (دار العلوم) كان لتحقيق أمنية من أمانى الأمة ، وهى الجمع بين ما فى الطرق الأزهرية القديمة من دقة البحث وتقوية الملكات العلمية ، وما فى المدارس الحديثة من تنوع المعلومات ومراعاة الانتفاع بها فى الحياة .

ولقد نعلم أن مدرسة دار العلوم إذْ أنشئت ووضعت مناهج

التعليم فيها لم يتحر بها الذهاب إلى وجهة فى العلم معينة ، فقد كانوا يعلمون فيها كثيراً من العلوم الدينية ، وكثيراً من العلوم العربية ، ولم تكن العناية بالعلوم الرياضية والطبيعية فيها بأقل من العناية بتلك العلوم .

على أن دار العلوم لم تلبث أن تميّزت فى العلوم العربية ، وأصبح لها فيها تفوق وأثر جديد . ظهر التجديد فيما وضع على أنماط حديثة من كتب النحو والصرف والبلاغة ، وما ألف بعد ذلك من كتب الأدب ، وظهر لها تجديد فى أساليبنا الإنشائية ، وقد كانت إلى ذلك العهد محاطة بالتكلف فى المفردات بمراعاة الجناس والطباق وأشباههما ، وفى التركيب بتعمل السجع ، وبقلة التنزه عن مبتذل الكلام وعن الخطأ الشائع فى استعمال الألفاظ وفى صياغتها[1] .

---

(١) من مقال منشور بتاريخ ٢٠ أكتوبر ١٩١٦ بعنوان « دار العلوم أيضا » — انظر : من آثار مصطفى عبد الرازق ص ٢٧٢ .

ويأسف مصطفى عبد الرزاق لفترة من الضعف تعرضت لها دار العلوم ، بسبب سوء إدارتها ، كما أشار إلى ذلك من قبل محمد عبده ، فيقول : « فترت عناية القائمين على أمر تعليمنا بمدرسة دار العلوم فتورا يظهر أن ولاة الأمر أنفسهم شعروا به . فقد أشاعوا فى العام الماضى (يقصد ١٩١٥) إشاعات كثيرة عن إصلاحات منتظرة لتلك المدرسة ، الحميدة الأثر ، ولكننا رُزئنا فى تلك الإشاعات أيضا ، فلم نعد نسمع إلا أن ناظراً سيحال إلى المعاش، ويرشح مكانه مَنْ لا يقيم لسانه عجمة أو استعجاما»(١) .

وهو يرى أن الأزهر ومدرسة القضاء الشرعى جميعا لم يعوضا فى حياتنا العلمية ما خسرته بالضعف الطارئ على دار العلوم(٢) .

---

(١) السابق ص ٢٧٣ .

(٢) السابق ص ٢٧١ .

ويقرر أن مدرسة دار العلوم هى أحق معهد علمى فى مصر بأن يهم المصريين شأنه، وذلك بأنها كانت خيرمدرسة حفظ لها تاريخنا العلمى تذكاراً حسنا . ولنا فيها آمال عزيزة نرجو من ولاة الأمور أن يرعوها .

ويطالب مصطفى عبد الرازق الحكومة صراحة بضرورة العناية بدار العلوم لكى تجعل منها : كلية للآداب العربية ، تتوفر فيها وسائل درسها درساً راقيا ، وتجعل مدرسة القضاء الشرعى : كلية قوانين إسلامية ذات عناية خاصة بالفقه الإسلامى ، أصوله وفروعه وتاريخه ، وما يتصل بذلك من تشريعنا الحديث المقتبس على وجه ما من الشرع الإسلامى القديم ، ثم نرجو إلى الأزهر أن يوجه فضل عنايته إلى ما وراء هذا وذاك من علوم الدين ، وتاريخ المذاهب الدينية، وفلسفة الدين فى العقائد والأخلاق[١] .

---

(١) السابق ، ص ٢٧٤ ، ٢٧٥ .

طه حسين ودار العلوم :

وفى المقابل من موقف التقدير والإعجاب بدار العلوم ، الذى نجده عند كل من محمد عبده ومصطفى عبد الرازق ، فإننا نلتقى لدى طه حسين بموقف يقوم على السخرية من دار العلوم ، ثم يتطور إلى عدم تقدير دورها الإصلاحى فى مجال تعليم اللغة العربية وآدابها ، وإغفال دورها فى خدمة الدين الإسلامى تماماً ، وينتهى أخيراً بالمطالبة بإلغاء دار العلوم إلغاءً — على حد تعبيره — ، لكننا ما نلبث أن نجد طه حسين نفسه يكتب تقريراً فى سنة ١٩٣٥ مطالباً فيه بضرورة انضمام دار العلوم إلى جامعة القاهرة أسوة بغيرها من المدارس العليا التى ضمتها الحكومة إلى الجامعة فى نفس العام .

ولمتابعة موقف طه حسين من دار العلوم بالتفصيل ، لابد أن نبدأ من « الأيام » وما ورد فيها من حديث ، أشبه بالمزاح البرىء ، مع ابن خالته ، الذى كان حينئذ طالباً بدار العلوم . يقول طه حسين : « ولم ينس الفتى يوماً خاصم فيه ابن خالته

الذى كان طالبا فى دار العلوم ، ولجّ بينهما الخصام ، فقال الدرعمى للأزهرى : ما أنت والعلم ! إنما أنت جاهل لا تعرف إلا النحو والفقه ! لم تسمع درساً قط فى تاريخ الفراعنة ! أسمعت قط اسم رمسيس وإخناتون ؟ ! وبُهت الفتى حين سمع هذين الاسمين، وحين سمع ذكر هذا النوع من التاريخ، واعتقد أن الله قد كتب عليه حياة ضائعة لا غناء فيها ... » ثم ينقلب الحال فيحضر طه حسين بالجامعة المصرية ، «وهو يعود إلى بيته ذلك المساء ، وقد ملأه الكبر والغرور ، ولا يكاد يلقى ابن خالته حتى يرفع كتفيه ساخراً منه ، ومن دار علومه تلك التى كان يستعلى بها عليه ، وهو يسأل ابن خالته : أتتعلمون اللغات السامية فى دار العلوم ؟ فإذا أجابه بأن هذه اللغات لا تدرس فى المدرسة[1] أخذه التيه ، وذكر العبرية والسريانية ثم ذكر الهيروغليفية . وحاول أن يشرح لزميله كيف كان

(١) يلاحظ أن تدريس اللغة الفارسية بدأ فى دار العلوم ابتداءً من سنة ١٩٤٩ ، وانضمت بذلك إلى اللغة العبرية التى سبقتها بحوالى ربع قرن .

المصريون القدماء يكتبون. ويصبح المغلوب غالباً، والغالب مغلوباً»[1] .

وفى « الأيام » بعد ذلك عدة إشارات إلى رفيقه الدرعمى فى البعثة الفرنسية[2] ، ولكن هناك إشارة واحدة إلى تحسّر طه حسين على رغبةٍ سابقة فى الالتحاق بدار العلوم، حتى تريحه من هموم الأزهر ، ومشكلات البعثة التى انتكست ذات مرة بسبب الحرب . يقول : « ولو قد التمس لنفسه عملاً حين تخرج فى دار العلوم ، ولم يتكلف ما تكلف من السفر والغربة،

(١) الأيام ٣/ ٨٧ .

(٢) الأيام جـ ٣ ص ٣٣ ، ٣٤ ومن المعروف أن هذا الدرعمى الذى لم يذكر اسمه مرة واحدة هو أ.د. أحمد ضيف خريج دار العلوم سنة ١٩٠٩ الذى حصل على الدكتوراه من فرنسا فى الأدب، وعمل أستاذاً بكلية الآداب ، ثم انتقل إلى وزارة المعارف ، ومنها أخيراً إلى دار العلوم حتى صار وكيلاً لها ، وبعد إحالته إلى المعاش عين أستاذاً للأدب العربى فى كلية الآداب حتى وفاته سنة ١٩٤٥ (انظر تقويم دار العلوم – العدد الماسى ، ص ١٦٤ ، ١٦٥) .

لكان فى ذلك الوقت معلما فى هذه المدرسة أو تلك من مدارس الدولة ! »[1] .

أما خلاصة هجوم طه حسين على دار العلوم فيتمثل فى أنها لم تنجح فى تجديد علوم اللغة العربية ، وإصلاحها ، والملائمة بينها وبين حاجات الحياة الحديثة . وكل ما فعلته عبارة عن اختصار واختزال لعلوم النحو والصرف والبلاغة تحولت بالتدريج إلى متون كمتون الأزهر ، كما أنها لم تحبب اللغة العربية إلى نفوس التلاميذ ، وتزينها فى قلوبهم، فضلاً عن تقويتهم فيها ، وتمكينهم من أن ينتجوا ما كان ينبغى أن ينتجوا من الآثار الأدبية القيمة . إن المازنى والعقاد وهكيلا وأمثالهم قد فعلوا – كما يقول طه حسين – أفضل مما فعلته دار العلوم بالنسبة للأدب العربى .

وهو يرجع سبب إخفاق دار العلوم فى مهمتها إلى أن نشأتها لم تكن طبيعية ، ولا متمشية مع منطق الأشياء (!) فقد

(١) الأيام ، جـ ٣ ، ص ٨٧ .

أعرضت عن تعمق علوم الأزهر ، وعن تعمق علوم المدارس العامة ، وأخذت قشوراً فقط من هذه وتلك ، فأخرجت فى النهاية معلمين مضطربين بين القديم والجديد ، لا يستقرون فى ناحية ولا فى أخرى ، لأنهم لم يتهيأوا للاستقرار فى هذه الناحية أو تلك . ثم يقول متهكما : « ولست أخفى عليك ، ولا على نفسى ، أنى أرحم الذين أخرجتهم دار العلوم ، وأشفق عليهم أشد الإشفاق ، فهم ضحايا هذا التطور الحديث ! »[1] .

ويذهب طه حسين فى كتابه الشهير «فى الأدب الجاهلى» إلى أقصى درجات الهجوم ، حين يعلن أن أساتذة دار العلوم «قد أفلسوا ، وأنهم أقصر باعاً وأضيق ذراعاً من أن ينهضوا للغة العربية بحاجتها فى بلد كمصر» ، ويستمر قائلاً : « نعم أفلسوا، وأفلس معهم معهدهم العلمى الذى أنشىء لضرورة ، ويجب أن يزول بعد أن زالت هذه الضرورة . أفلسوا ، ولابد لوزارة المعارف — إن كانت تقدّر حاجة اللغة العربية — من أن

(١) مستقبل الثقافة فى مصر ، ص ٣٧٨ .

تُلغى دار العلوم إلغاءً ، وتعتمد على مدرسة المعلمين من ناحية، وعلى الجامعة (يقصد كلية الآداب فيها) من ناحية أخرى . فهذان المعهدان قادران على أن يقدرا حاجة اللغة العربية ويرضيا هذه الحاجة»[1] .

هذا هو ملخص هجوم طه حسين على دار العلوم ، الذى انتهى فيه إلى المطالبة بإلغائها . ولسنا هنا بصدد مناقشة رأيه هذا، الذى انفرد به من بين جميع معاصريه[2]، ولكننا ما نلبث أن نجد له رأيا آخر ، أكثر إدهاشاً ، يطالب فيه بضرورة ضم دار العلوم إلى جامعة القاهرة « على أن تحتفظ باسمها التاريخى

(١) فى الأدب الجاهلى ، ص ١٦ – دار المعارف ط ١٦ . القاهرة ١٩٨٩ .

(٢) من بين هؤلاء المعاصرين : الزيات ، والرافعى ، وهكيل ، والمازنى ، والعقاد ، وأذكر عندما حصلنا – أنا ومجموعة من زملائى – على الثانوية الأزهرية سنة ١٩٦٣ ، ذهبنا إلى الأستاذ العقاد نسترشده فى الالتحاق بأى كلية ، وكان معنا المحقق المرحوم السيد أحمد صقر ، أشار علينا بدخول دار العلوم ، وأثنى عليها ثناءً طيباً ، قائلا : إنها المعهد الذى يجمع بالفعل بين القديم والجديد فى توازن معقول .

المجيد ، وعلى أن تكون فى الجامعة المصرية : مدرسة اللغة العربية واللغات الشرقية ، بمكان يشبه مدرسة اللغات الشرقية من جامعة لندرة (لندن) ، وعلى أن تخضع للنظام الجامعى شيئا فشيئا ، حتى لا يضر هذا التطور أحدا من طلابها وأساتذتها الحاليين»[1] .

وفى موضع آخر يقول : « وقد كنت ، وما زلت أعتقد أن مدرسة دار العلوم يجب أن تكون أسرع المدارس العليا إلى الدخول إلى الأسرة الجامعية . وليس من شك عندى ، ولا عند أحد فيما أظن ، أن مدرسة دار العلوم أحق من مدرسة الزراعة والطب البيطرى بالانضمام إلى الجامعة»[2] .

وسوف نلتقى لديه ببعض عبارات الاستحسان تحل محل الهجوم والسخرية ، فهو يقول فى تقريره الذى قدمه لمدير جامعة القاهرة ليرفعه إلى وزير المعارف حينئذ (نجيب الهلالى بك سنة

---

(١) مستقبل الثقافة فى مصر ، ص ٣٩٣ .

(٢) السابق ، ٣٨٥ .

١٩٣٥) : « وقد أنشئت دار العلوم منذ أكثر من قرن ، فكان إنشاؤها فى نفسه نهضة حسنة ، وفتحاً لباب التطور ، وأتت هذه المدرسة آثاراً ملائمة للعصر الذى أنشئت فيه»[١] .

وهكذا يبدو أن موقف طه حسين من دار العلوم يشتمل على مرحلتين ، وأن المرحلة الثانية منهما تتميز بالاعتراف بدورها التاريخى ، مع محاولة للخروج بها من وضعها الراهن حينئذ لكى تؤدى دورا آخر أكثر تمشياً مع العصر ، وانفتاحا على تطوراته .

أهم معالم التطور فى تاريخ دار العلوم[٢] :

١٨٧٢ – بدأت دار العلوم دورها التعليمى على هيئة مدرسة نظامية ، مكونة من ٣٢ طالب ، وخمسة

(١) السابق ، ص ٣٨٧ .

(٢) قمنا باختصار وترتيب هذه المعالم من تقويم دار العلوم (العدد الماسى) الذى وضعه الأستاذ محمد عبد الجواد ، وأعيد طبعه سنة ١٩٩٠ بمناسبة العيد المئوى لدار العلوم .

مدرسين ، منهم ثلاثة من الأزهر .

وقد ظلت حتى عام ١٨٧٥ ، تدرس فيها العلوم بدون خطة تحدد سنوات الدراسة، مما أدى إلى أن يتخرج منها بعض الطلاب بعد عام واحد .

١٨٧٥ – طبع أول منهج دراسى لها ، واشتملت علومها فيه على التفسير ، والفقه ، والعلوم الأدبية (نحو وصرف وعروض وتاريخ أدب ونصوص) والتاريخ العام، والجغرافيا، والحساب، والهندسة، والكيمياء، والطبيعة والخطوط .

١٨٨٠ – اشترط عدم توظيف خريجهيا فى المدارس إلا بعد تلقى دروس ، نظرية وعملية ، فى طرق التدريس .

١٨٨٥ – تحوّلت مدرسة الألسن إلى قلم الترجمة ، وضم إلى دار العلوم . ومنذ ذلك الحين أصبح تعلم

إحدى اللغتين (الإنجليزية والفرنسية) متاحاً لطلاب دار العلوم حسب رغبتهم .

١٨٨٨ – رأى على مبارك أن دار العلوم قد حققت أفضل النتائج فى مجال التعليم، والنهضة به ، فاتجه إلى أن يخرّج منها رجالاً يصلحون لتولى وظائف القضاء، والإفتاء ، والنيابة بالمحاكم الشرعية . وشكل لجنة برئاسته لتعديل منهجها ، ووضع شروط جديدة للقبول بها . ولكن هذا المشروع لم ينجح بسبب تخوف الأزهريين من مزاحمة خريجيها لهم «وسد سبل الارتزاق فى وجوههم ، مع اتساع سبل العيش لمتخرجى دار العلوم» كما جاء فى قرار رفض المشروع .

١٨٩٥ – قرر مجلس النظار (الوزراء) زيادة عدد طلاب مدرسة دار العلوم إلى مائة طالب ، نظراً لشدة الحاجة إليهم . وفى نفس العام أيضا ، ونتيجة

لخلاف ناظر المعارف مع ناظر دار العلوم (إبراهيم مصطفى حينئذ) غير اسمها إلى (قسم المعلمين العربى) وانضمت إلى مدرسة الناصرية فى مبنى مدرسة المبتديان (السنية للبنات حاليا) .

١٩٠٠ – استقلت بمبناها السابق (٤١ ش المنيرة) وسميت (مدرسة المعلمين الناصرية) ، ومع ذلك ، فقد ظل اسم دار العلوم هو المتعارف عليه بين الناس فى إطلاقه عليها ، حتى صدر قرار فى نفس العام بإعادة اسمها إليها –رسميا– .

١٩٠٢ – طلب المستشرق الانجليزى د. براون ، الأستاذ بجامعة كمبردج ، والمستر لوريمار ، وكيل مقاطعة البنجاب فى الهند أن يسمح لهما بحضور دروس دار العلوم ، فأذن لهما بصورة استثنائية ، واستمرا فيها عاماً دراسيا كاملاً . وقد ترك د. براون كلمة طيبة عنها ، كما أنه رشح

الشيخ حسن العدل من أساتذتها للتدريس بجامعة كمبردج[1] .

١٩١٩ – لوحظ بعض الضعف على المتقدمين إلى دار العلوم ، فتقرر إنشاء قسم تجهيزى بالمدارس يؤهل الطالب للالتحاق بدار العلوم فقط (وهو عبارة عن القسم الأدبى بالمدارس) الثانوية مضافاً إليه علوم الدين الإسلامى ، والخط ، وعلم الحياة وعلم نظام الحكومات . وقد ظل الطلاب الحاصلون على التجهيزية يدخلون دار العلوم بها فى الفترة (١٩٢٤ – ١٩٣٥) .

١٩٢٤ – قام الأزهريون يطالبون بإلغاء دار العلوم ، وأن تكون وظائف تدريس اللغة العربية مقصورة

(١) المصدر السابق ، ص ٣٦ – ٤٠ ، وقد نشرت فى جريدة المؤيد العدد ٤١٢٩ ، بتاريخ ٥ ديسمبر ١٩٠٣ .

عليهم وحدهم . وكان حل الحكومة أن يُسمح للحاصلين على الثانوية الأزهرية بالالتحاق بدار العلوم ، بعد امتحان مسابقة ، وبشرط أن يتم تعديل نظام التعليم الثانوى بالأزهر لكى يقترب من منهج التجهيزية التى تؤهل لدار العلوم . وبذلك أسهمت دار العلوم – بطريق غير مباشر – فى تطوير التعليم بالأزهر نفسه .

١٩٢٦ – قرر طلاب دار العلوم تغيير زيهم التقليدى (الجبة والقباء والعمامة) وارتداء زيهم الأفرنجى ، وقد نجحوا فى ذلك بعد الدخول فى معركة طريفة مع كل من إدارة المدرسة والحكومة[١] .

---

(١) استقر أمر الطلاب فيما بينهم على توفير الزى الأفرنجى لكل واحد منهم ، واتفقوا فى يوم معلوم أن يذهبوا جميعهم إلى الكلية بهذا الزى ، ومزيداً من الاحتياط فقد خصصوا من بينهم بعض الطلاب لمراقبة من تسوّل له نفسه ارتداء الزى القديم . وفوجئت إدارة المدرسة ، فحاولت منعهم بالقوة ، وتدخل جنود الشرطة . وكانت الحيلة فى ارتداء الزى التقليدى فوق=

١٩٢٧ – صدر قرار وزارى بتلقيب طلبة وخريجى دار العلوم بلقب (أفندى) ، بعد أن كانوا يلقبون رسميا بلقب (شيخ) .

١٩٣٨– تم إنشاء القسم الداخلى (للمعيشة الكاملة) بدار العلوم .

كما صدر قرار بتسمية ناظر العلوم عميدا .

وتكوين مجلس أساتذة إلى جانب المجلس الأعلى للدار .

١٩٣٩ – تقرر تدريس اللغة الفارسية ، إلى جانب اللغة العربية التى كانت قد سبقتها بحوالى ربع قرن ، وصار الطلاب يوزعون لدراسةلغة واحدة منها تحت اسم (اللغات الشرقية) .

= الأفرنجى بمجرد الدخول فقط. وفى الداخل نزعوه، وظلوا بالزى الأفرنجى، مما اضطر إدارة المدرسة إلى الموافقة على مطالب الطلاب ، وكذلك الحكومة ! وتسمى هذه الحركة : معركة تغيير الزى .

١٩٤٤ – ألغى القسم الداخلى . ودخل فى منهج الدراسة علوم التربية ، بالسنة الثالثة ، ثم ما لبثت إن ألغيت ، كما تم إنشاء قسم للخطوط العربية ، وقسم آخر (ليلى) لتدريس اللغات الأجنبية لخريجى دار العلوم ، وفى هذا العام ، بلغ مجموع المجلدات العربية بمكتبة دار العلوم ١٤٫٦٤٧ والأجنبية ٢٫٦٢٨ .

١٩٤٦ – صدر قانون ضم دار العلوم إلى جامعة فؤاد الأول ، وتحويلها إلى كلية جامعية تمنح درجة الليسانس (بدلاً من الدبلوم) بعد أن قضت ٧٣ عاماً وهى تؤدى رسالتها كمدرسة عليا مستقلة .

١٩٥٠ – صدرت لائحة جديدة خاصة بالدرجات العلمية التى تمنحها الكلية ، وهى :

الليسانس فى اللغة العربية وآدابها ، والدراسات الإسلامية .

الماجستير إما فى اللغة العربية وآدابها أو فى الدراسات الإسلامية .

والدكتوراه إما فى اللغة العربية وآدابها ، أو فى الدراسات الإسلامية .

وذلك بعد أن استقر توزيع المواد الدراسية بها على الأقسام العلمية السبعة التالية :

١- قسم النحو والصرف والعروض .

٢- قسم علم اللغة والدراسات الشرقية .

٣- قسم تاريخ الأدب والنصوص .

٤- قسم البلاغة والنقد الأدبى والأدب المقارن .

٥- قسم الشريعة الإسلامية .

٦- قسم الفلسفة الإسلامية .

٧ - قسم التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامية .

بالإضافة إلى اللغة الأجنبية (ساعتين أسبوعيا) وهى : الإنجليزية أو الفرنسية ، أو الألمانية .

وفى أول يوليو من نفس العام ، نوقشت أول ماجستير فى كلية دار العلوم للطالب (حينئذ) أحمد الحوفى . وكان موضوعها « الغزل فى العصر الجاهلى » وكانت الماجستير الثانية بعدها بيومين فقط للطالب (حينئذ) عبد الرزاق حميدة وموضوعها «قصص الحيوان فى الأدب العربى» .

١٩٥١ - تقرر أن يقبل فى دار العلوم الطلاب الحاصلون على الثانوية العامة (القسم الأدبى) بالإضافة إلى ما يقرب من مائة طالب حاصلين على الثانوية الأزهرية .

١٩٥٢ - تم قبول الطالبات بالكلية ، وقد حضرن فى البداية وحدهن لفترة (فى المعهد العلمى

الفرنسى المجاور للكلية) ، ثم جلسن مع الطلاب بعد ذلك .

١٩٩١ – بلغ عدد خريجى دار العلوم منذ إنشائها ٢٧,٩٦٥ ، وبمتابعة إحصائية الطلاب الوافدين من البلاد العربية والإسلامية ، والمسلمين فى الصين ويوغسلافيا وألبانيا والاتحاد السوفيتى (سابقاً) يتبين أن عدد هؤلاء يصل إلى ١٠٪ من مجموع الخريجيين .

بلغت رسائل الماجستير التى نوقشت بدار العلوم (٤٨٥) ، وعدد رسائل الدكتوراه (٣٠٩) .

١٩٩٣ – بلغ عدد طلاب كلية دار العلوم ما يقرب من عشرة آلاف طالب وطالبة.

دار العلوم ودورها فى النهضة :

يقول سعد اللبان ، خريج دار العلوم ، ووزير المعارف فى بداية عهد الثورة : «لقد اضطلعت دار العلوم برسالتها العلمية والأدبية فى مستهل هذه النهضة ، وحملت مهمة البعث والتجديد فى تاريخ الأدب العربى . فبدأ رجالها بالتنقيب فى ثنايا القديم وأطلاله ، وجمعوا من كشوفهم هنا وهناك مادة شادوا منها صروح هذا الجديد ، فكان يغريهم دائما بالاتجاه إلى الجديد ، وكان التجديد والتطوير واضحاً فى كل ما صاغوه من ذلك القديم .. وهكذا كان البعث كامناً فى رسالة دار العلوم»[1] .

وفى رأيى أن هذا تلخيص جيد لدور دار العلوم فيما يتصل بالعلاقة بين القديم ، وهو التراث العربى والإسلامى ، وبين

---

(١) انظر : تقويم بدار العلوم (العيد الماسى) ص ب ، د ، هـ ، و . وهى عبارة عن تقديمة لتقويم دار العلوم .

الحديث ، وهو ما استجد فى عصر النهضة من فنون ومتطلبات . ولكن دار العلوم كان لها دور آخر ، لا يقل عن هذا الدور (الرأسى) خطراً وأهمية. فقد كانت قناة جيدة التوصيل، عبرت منها عناصر حقيقية من الحضارة الغربية الحديثة إلى مصر .

وعندما يكتب تاريخ هذه الفترة بقدر كافٍ من الإنصاف ، سوف يذكر اسم **حسن توفيق العدل** ، الذى تخرج من دار العلوم سنة ١٨٨٧ ، ثم سافر إلى ألمانيا ليقوم بتدريس اللغة العربية بالمدرسة الشرقية ببرلين ، وعندما عاد إلى مصر ، قام بالتدريس فى دار العلوم . وهو أول من ألف باللغة العربية فى فن التربية العلمى والعملى (له كتاب البيداجوجيا – فى جزئين) كما أنه أول من ألف فى تاريخ آداب اللغة العربية .

وسوف يذكر اسم **محمد شريف سليم** ، الذى تخرج فى دار العلوم سنة ١٨٨٨ ، ثم سافر للدراسة بفرنسا ، واشتغل بالتدريس عقب عودته فى دار العلوم فى الفترة (١٨٨٥ – ١٨٩٨) وفى هذه المدة قام بتدريس التربية وعلم النفس . وهو

أول من وضع كتابا فى « علم النفس » باللغة العربية (لكنه لم يطبع إلا فى سنة ١٩١١) .

وسوف يذكر اسم **عبد الرحيم أحمد بك** ، الذى تخرج من دار العلوم سنة ١٨٨٣ ، ومن بين أعماله العديدة : تأسيس لجنة تأليف الكتب العربية (مكونة من ٣١ عضوا منهم ٢٧ عضوا من أبناء دار العلوم) قامت بطبع ونشر عدة كتب مدرسية، من أهمها كتاب أطلس الجغرافيا للشيخ **محمد فخر الدين بك** ، أول مؤلف من نوعه بالعربية . وكذلك كتاب فى إمساك الدفاتر .

وسوف يذكر اسم **محمد حسنين عبد الرازق** ، الذى تخرج من دار العلوم سنة ١٩٠٩ وسافر للدراسة بانجلترا ، ثم عاد للتدريس بدار العلوم ، واختاره الملك فؤاد ليقوم بالتدريس لولى العهد حينئذ الملك فاروق . وله عدة مؤلفات فى التربية وعلم النفس وهو صاحب كتاب (علم المنطق الحديث) الذى يعد أول كتاب باللغة العربية يجمع بين علم المنطق القديم

الذى وضعه أرسطو ، وبين علم المنطق الحديث الذى وضع أصوله فرنسيس بيكون .

وسوف تتوالى أمثال هذه اللبنات الأولية للنهضة العلمية والحديثة فى مجالات علم اللغة الحديث ، والأدب المقارن ، والفلسفة الإسلامية ، وعلم الاجتماع . وما زالت مكتبة كلية دار العلوم تحتوى على الطبعات الأولى من الكتب المؤلفة ، أو المترجمة فى هذه العلوم ، التى وضعها أبناء دار العلوم باللغة العربية لأول مرة ، فكانت مثارا لاهتمام المصريين ، مما دفعهم بعد ذلك إلى التخصص فيها ، والعمل على نشرها .

بل إن دور دار العلوم فى تحديث كتب الفقه الإسلامى يكاد يمثل اللبنة الأولى فى تطوير هذا العلم إلى النحو الذى أصبح عليه الآن ، سواء فى الأزهر ، أو فى أقسام الشريعة بكليات الحقوق . وسوف أتوقف قليلا عند أحد أعلام هذا المجال (المغمورين حاليا) وهو **محمد زيد الإبيانى** ، الذى

تخرج من دار العلوم سنة ١٨٩١ .

« كانت كتب الشريعة الإسلامية ، التى تدرس لطلاب الفقه الإسلامى فى بداية أن قام الشيخ زيد فى مدرسة الحقوق هى الكتب المتداولة فى الأزهر وعلى الطريقة الأزهرية. غير أنه وجدت فى ذلك الوقت حركة فكرية ترمى إلى التسهيل فى تحصيل الأحكام الشرعية الإسلامية ووضعها وضعاً قانونياً على هيئة مواد، لعلها تكون يوما ما : القانون الشرعى الذى يجب أن يعمل به فى مصر(وهو ما نطلق عليه تقنين الشريعة الإسلامية).

ففكر محمد قدرى باشا ، رحمه الله تعالى ، فى وضع ثلاثة كتب ، على نظام الكتب القانونية ، وقد نفذ فكرته ، فألف كتاباً فى الأحوال الشخصية ، وثانيا فى أحكام القانون ، سماه « قانون العدل والإنصاف » ، وثالثا فى أحكام المعاملات المالية . وبهذا كان قدرى باشا أول فاتح جديد فى المؤلفات الفقهية الإسلامية بمصر ، ورفع بعد ذلك العبء الثقيل عن طلاب الأحكام الشرعية .

وقد قام الأستاذ محمد زيد بك بتدريس الأحوال الشخصية لطلاب الحقوق من كتاب قدرى باشا . وكان يكتب ما يعن له من التعليقات عليه، حتى تكامل عمله ، فوضع شرحاً وافيا ممتعا لكتاب قدرى باشا فى ثلاثة مجلدات . وطبع لأول مرة سنة ١٩٠٤ ، وقد تلقاه الناس بلهفة شديدة ، وشوق عظيم ، إذ وجدوا فيه ضالتهم المنشودة.

وقد ترجم هذا الشرح إلى اللغة الفرنسية ، ونال صاحبه من أجله وسام « الليجون دونير » من فرنسا .

وبهذا يعتبر الشيخ محمد زيد بك : الفاتح الثانى لذلك العصر الجديد على الشرع الإسلامى ، إذ مهد الوصول إلى تحصيله من أيسر طريق ، مع حسن الترتيب والتقسيم ، واستيفاء البحث ، وسلامة العبارة وسلاستها»[١] .

---

(١) من مقال الشيخ أحمد إبراهيم بك عن زيد بك الإبيانى ، نشر فى صحيفة الجامعة المصرية ، عدد مايو ١٩٣٦ – وهو موجود بتقويم دار العلوم (العدد الماسى) ص ٢٦٢ ، ٢٦٣ .

إن الإسهام الحقيقى لدار العلوم لا يتمثل فقط فى وضع أساتذتها الأول تلك اللبنات الأساسية فى صرح العلم الحديث بمصر ، وإنما يبدأ من عملية التعليم والتربية فى المدارس الابتدائية المنتشرة فى مراكز الوجهين القبلى والبحرى ، بالإضافة إلى مدارس المدن المتوسطة والكبرى . ونحن نلتقى فى هذا المجال بجيش كامل من الجنود المجهولين، الذين رقموا الصفحة الأولى فى عقل مصر الحديثة .

وسوف أختار للدلالة على ذلك واحداً فقط من بين هؤلاء الجنود المجهولين هو المرحوم فخر الدين محمد ، الذى تخرج من دار العلوم سنة ١٨٩٥ ، وعمل مدرساً بالمحمدية ، وانتهى بأن أصبح مساعد مفتش بالتعليم الأولى . وبالمصادفة كان هذا المدرس أستاذاً للعقاد ، الذى كتب عنه فقرة فى مقال بعنوان «أساتذتى» نشر بمجلة الهلال (أكتوبر ١٩٤٨) يقول فيه :

« استفدت فى مرحلة التعليم الابتدائى من أ... اثنين ، على اختلافى بينهما فى طريقة الإفادة ، فإن أحدهما قد أفادنى

وهو قاصد ، والآخر قد أفادنى عن غير قصد منه ، فحمدت العاقبة فى الحالين : كان أحدهما الأستاذ الفاضل مدرس اللغة العربية والتاريخ ، الشيخ فخر الدين محمد ، وكان الإنشاء صيغا محفوظة ، فى ذلك الحين ، كخطب المنابر وكتب الدواوين ، ولكنه كان يبغض الصيغ المحفوظة ، وينحى بالسخرية والتقريع على التلميذ الذى يعتمد عليها ، ويمنح أحسن الدرجات لصاحب الموضوع المبتكر ، وأقل الدرجات لصاحب الموضوع المقتبس من نماذج الكتب ، وإن كان هذا أبلغ من ذاك ، وأفضل منه فى لفظه ومعناه .

وكان درسه فى التاريخ درسًا فى الوطنية ، فعرفنا تاريخ مصر ، ونحن أحوج ما نكون إلى شعور الغيرة على الوطن ، والاعتزاز بتاريخه ، لأن سلطان الاحتلال الأجنبى كان قد بلغ يومئذ غاية مداه »[1] .

(١) انظر تقويم دار العلوم » العدد الماسى ، ص ٥٦٨ .

وفى هذا النموذج البسيط يتجلى روح العمل الحقيقى الذى قام به أبناء دار العلوم، فقد جمعوا بين التربية والتعليم ، واستفادوا مما وصل إليهم من نظريات التعليم وعلم النفس ما جعلهم يطبقون ذلك على تلاميذ المدارس فى مصر، وكانت تلك نقلة كبرى فى هذا المجال ، لم يكن يعرفها الشعب ولا علماؤه حتى ذلك الحين .

وفى الطرف المقابل من ذلك الجندى المجهول ، نجد الشيخ **طنطاوي جوهري** ، الذى تخرج من دار العلوم سنة ١٨٩٣ ، وأصبح بعلمه الواسع ومؤلفاته أشهر شخصية مصرية لدى الأجانب فى أوربا والمسلمين فى آسيا ، وقد ترجمت معظم مؤلفاته إلى اللغات الحية ، يقول عنه أحد تلامذته :

« ... أما فى الطريق العامة ، فإنه يلقى أحد تلاميذه الذين يتوسم فيهم حب الاطلاع ، والتحرق إلى علمه وفلسفته ، وما أسرع ما يتأبط ذراعه فيسأله عن حاله ، وعن علمه ، وعما قرأ من كتبه ، وعما يرى الناس فيه ، بسطاؤهم وعلماؤهم ، ثم لا

يكاد يفرغ من هذه الأسئلة العادية الأولية ، حتى ترى نفسك سائراً بجوار سقراط يحاورك ويسائلك ، ويستفهم ويندهش فيدهشك معه ، مما رأى وما يرى ، من العالم وسكانه وعجائبه ومدهشاته ، فتراك قطعت طريقك ، أو انتهى طريقه ، فيصعب عليكما أن تفترقا ، فيقف هنيهة ، ثم يودعك بمثل ما قابلك ، داعياً لك ، مسروراً بما رأى في وجهك ، وما سمع من قصير عباراتك ، تاركاً رنين صوته في أذنك وآثار أفكره في قلبك»[١] .

وهكذا يتجاوز دور دار العلوم ، في مجال النهضة ، مجرد نشر التعليم ، إلى إشاعة روح التربية والتعليم ، بما يشتمل عليه من تقديم النموذج والقدوة ، وتوطيد العلاقة الحميمة بين الأستاذ والتلميذ ، والخروج من أسر المتون ، وجدران المدارس إلى استثارة العقل ، ومعايشة الطلاب في الواقع .

---

(١) السابق ، ص ١٩٣ .

ولعل هذه الروح هى التى دفعت عدداً من أبناء دار العلوم إلى **ميدان الإصلاح الاجتماعي** ، وفى مقدمتهم **عبد العزيز جاويش** (خريج سنة ١٨٩٧) الذى أسس «جماعة المواساة الإسلامية» بعد جهاد طويل فى الصحافة ، والسياسة ، وعندما أسندت إليه وظيفة «مراقب التعليم الأولى» وضع الخطط لتعميم التعليم ، ومكافحة الأمية ، وظل يعمل من أجل ذلك حتى توفى سنة ١٩٢٩[١] .

وحسن البنا ، الذى تخرج من دار العلوم سنة ١٩٢٧ ، أسّس «جماعة الإخوان المسلمين» فى عام ١٩٢٨ بالإسماعيلية ، وهى الدعوة التى كانت تهدف إلى إحياء نظام الإسلام الاجتماعى وتطبيقه ، والإسهام فى الخدمة الاجتماعية الشعبية ، وكان لها نشاط ملموس فى النواحى الدينية ،

---

(١) كان لعبد العزيز جاويش أثر بالغ فى حياة طه حسين ، وكتاباته الصحفية ، كما اعترف بذلك فى « الأيام » جـ ٣ ، ص ٢٠ - دار المعارف ، ط سادسة ١٩٨٢ .

والاجتماعية والثقافية ، وتجاوزت حدود مصر إلى جميع أقطار العالم العربى ، ثم امتدت إلى الهند وباكستان ، وتركيا ، وأوربا وأمريكا .

وفى **مجال التعليم الجامعي** ، يبرز دور دار العلوم كعمل تأسيسى لا غنى عنه. فعندما قامت الجامعة الأهلية سنة ١٩٠٨ ، وكانت مقصورة على الدراسات الأدبية ، والفلسفية ، والقانونية، كان لابد لها من أساتذة ينهضون بتدريس الأدب العربى ، والفلسفة الإسلامية ، والشريعة الإسلامية ، والتاريخ الإسلامى . وقد استعانت الجامعة بعدد من الأجانب ، ولكنها ما لبثت أن استعانت بأساتذة دار العلوم للمشاركة فى تدريس المواد العربية والإسلامية ، التى يحسنون فقهها ، ونقدها ، وتحليل نصوصها والتمييز بين أساليبها .

وهكذا تمت الاستعانة فى الجامعة الأهلية بكل من : حفنى ناصف ، ومحمد المهدى ، وأحمد ضيف للأدب العربى ، وسلطان محمد للفلسفة والأخلاق الإسلامية ،

ومحمد الخضرى للتاريخ الإسلامى ، وغيرهم ممن كانوا دائمين أو زائرين ، وقد تركوا من الآثار العلمية ما كان عبارة عن الخطوات الأولى فى مسيرة الدراسات الجامعية .

وعندما تحولت الجامعة الأهلية إلى حكومية سنة ١٩٢٥ ، وضمت لها كلية الحقوق ، استعانت هذه الكلية بعدد من أعلام دار العلوم فى مجال الدراسات الشرعية ، ومنهم أحمد أبو الفتح ، ومحمد زيد ، وأحمد إبراهيم .

أما كلية الآداب فقد استعانت بطائفة من أساتذة دار العلوم - ومنهم من درس فى أوروبا - للمشاركة فى مرحلة بنائها ، ومنهم إبراهيم مصطفى ، وطه إبراهيم ، وأحمد الشايب ، وعبد الوهاب حمودة ، ومصطفى السقا ، بجامعة فؤاد الأول (القاهرة) ومحمد خلف الله ، وإبراهيم اللبان ، وعبد السلام هارون ، فى جامعة فاروق (الاسكندرية) .

وهكذا نرى أن دار العلوم قد أسهمت بدور أساسى فى تحديث التعليم ، ليس فقط على مستوى المدارس الابتدائية

والثانوية ، وإنما أيضاً على مستوى الجامعات المصرية ، التى ما لبث أساتذتها أن انتشروا لإنشاء الجامعات فى أنحاء الوطن العربى، وفيها أيضا قام أساتذة دار العلوم ، والطلاب العرب الذين تخرجوا منها ، بدور رئيسى ، يتطلب بحثا مستقلا .

ومن ناحية أخرى ، فإن الظروف الجديدة التى مرت بها حركة التعليم الجامعى فى مصر كانت تقضى أن يقوم الأساتذة بوضع المؤلفات المناسبة للطلاب الجامعيين على أساس المنهج العلمى الحديث . وهذا يعنى أن يتم اختيار موضوعات معينة للدراسة ، يجرى عرضها بلغة تتسم بالدقة والوضوح ، وتناقش فى إطار عقلى ومنطقى مناسب . . وقد قام أساتذة دار العلوم فى هذا الصدد بدور هام ، يكفى أن نشير هنا إلى بعض نماذجه :

فى مجال النحو ، كتب إبراهيم مصطفى : إحياء النحو ، وعباس حسن : النحو الوافى ، وعلى النجدى : تاريخ النحو ، وعبد العليم إبراهيم : النحو الوظيفى ، ومحمد عيد : النحو

المصفى ، وأصول النحو العربى، ومحمد حماسة عبد اللطيف: النحو والدلالة .

وفى مجال **علم اللغة الحديث** كتب إبراهيم أنيس : الأصوات اللغوية ، ودلالة الألفاظ، ومن أسرار اللغة، وتمام حسان : مناهج البحث فى اللغة ، واللغة العربية: معناها ومبناها ، وكمال بشر : الأصوات العربية، وعلم اللغة الاجتماعى ، وعبد الصبور شاهين: القراءات القرآنية فى ضوء علم اللغة الحديث، والعربية لغة العلوم والتقنية، وأحمد مختار عمر : البحث اللغوى عند العرب، ودراسة الصوت اللغوى، والسعيد بدوى: مستويات العربية المعاصرة .

وفى **مجال تاريخ الأدب** ، كتب عمر الدسوقى : فى الأدب الحديث ، والمسرحية ، وأحمد الحوفى : الوطنية فى شعر شوقى ، وعلى الجندى : شعر الحرب فى العصر الجاهلى ، وأحمد هكيل : الأدب الأندلسى ، وعبد الحكيم بلبع : النثر الفنى وأثر الجاحظ فيه ، والطاهر مكى : مصادر الأدب ، وامرؤ

القيس ، وحمدى السكوت : سلسلة أعلام الأدب الحديث فى مصر ، ومحمد فتوح أحمد : الرمزية فى الشعر العربى المعاصر ، وعبد اللطيف عبدالحليم : شعراء ما بعد الديوان .

وفى مجال **البلاغة والنقد الأدبى** ، كتب أحمد بدوى : أصول النقد العربى عند العرب ، وحفنى شرف : البلاغة العربية بين النظرية والتطبيق ، وبدوى طبانة : معجم البلاغة العربية ، ومحمد غنيمى هلال : النقد الأدبى الحديث ، والأدب المقارن ، وعبد الحكيم حسان : النظرية الرومانتيكية فى الشعر ، ومحمود الربيعى : فى نقد الشعر ، وعلى عشرى : استدعاء الشخصيات التراثية فى الشعر العربى المعاصر .

وفى مجال **الشريعة الإسلامية** ، كتب على حسب الله : أصول التشريع الإسلامى، ومصطفى زيد : النسخ فى القرآن الكريم ، ومحمد بلتاجى: عمر بن الخطاب ومنهجه فى التشريع ، ومحمد سراج : النظام المالى فى الفقه الإسلامى ، وأحمد يوسف : الفقه الإسلامى ، ومحمد غنايم : فى التشريع

الإسلامى ، وإسماعيل سالم : البحث الفقهى ، وصلاح سلطان : سلطة ولى الأمر .

وفى مجال **الفلسفة الإسلامية** ، كتب إبراهيم اللبان : الفلسفة والمجتمع الإسلامى، وأبو العلا العفيفى : فلسفة محيى الدين بن عربى (بالإنجليزية) والتصوف : الثورة الروحية فى الإسلام ، وإبراهيم مدكور : فى الفلسفة الإسلامية : منهج وتطبيقه ، ومحمود قاسم : نظرية المعرفة عند ابن رشد وتأويلها لدى توماس الأكوينى بالإضافة إلى كتابه الهام : المنطق الحديث ومناهج البحث ، ومحمد كمال جعفر : التصوف : طريقا وتجربة ومذهبا ، وحسن الشافعى : المدخل إلى علم الكلام ، وحامد طاهر : الفلسفة الإسلامية فى العصر الحديث .

وفى مجال **التاريخ الإسلامي** ، كتب محمد ضياء الدين الريس : النظريات السياسية الإسلامية ، والخراج فى الدولة الإسلامية ، ومحمد حلمى أحمد : فى الخلافة الإسلامية ، وأحمد شلبى : موسوعة التاريخ الإسلامى ، وموسوعة الحضارة

الإسلامية ، وعلى حبيبة : عصر الرسالة ، وخلافة الراشدين ، والمسلمون والصليبيون .

وإلى جانب وضع المؤلفات الحديثة فى شتى المجالات العربية والإسلامية ، قام أساتذة دار العلوم وخريجوها بالإسهام الرئيسى فى ميدانين مهمين هما : تحقيق التراث ، والترجمة من اللغات الأجنبية .

أما فى ميدان تحقيق التراث ، فقد كان لجهود أبناء دار العلوم أثر واضح فى إصدار عدد كبيرمن أمهات التراث العربى والإسلامى إصداراً علميا حديثًا ، يعتمد على مقابلة النسخ المخطوطة ، وتخريج ما بها من نقول ، مع التعريف بأعلامها ، وأماكنها ، وشرح غامضها ، ووضع الفهارس الكاشفة لها ، ومن أهم النماذج التى تمت فى هذا الصدد :

تحقيق مقدمة ابن خلدون لعلى عبد الواحد وافى ، والحيوان والبيان والتبين والرسائل للجاحظ لعبد السلام هارون ،

وديوان طرفة بن العبد لعلى الجندى وكتاب المحتسب لابن جنى الذى حققه على النجدى ، وطبقات الشافعية الذى حققه كل من محمود الطناحى، وعبد الفتاح الحلو ، ومناهج الأدلة لابن رشد الذى حققه محمود قاسم ، وفصوص الحكم لابن عربى، الذى حققه وشرحه أبو العلا عفيفى ، واللمع لابن جنى الذى حققه حسين شرف ، وديوان الشماخ ، واشتقاق الأسماء اللذين حققهما صلاح الدين الهادى ، وغاية المرام فى علم الكلام للآمدى الذى حققه حسن الشافعى ، وتفسير مقاتل بن سليمان ، الذى حققه عبد الله شحاته .. ويمكن أن تطول هذه القائمة لو ذهبنا نتتبع ما قام به أبناء دار العلوم فى ميدان تحقيق المخطوطات ، ونكتفى بالإشارة إلى أن عددا من الأسماء التى تخصص أصحابها فى هذا الميدان قد حققت سمعة عالمية ، وفى مقدمتهم : عبد السلام هارون ، وإبراهيم الإبيارى ..

وأما فى ميدان الترجمة ، فإن أبناء دار العلوم كانوا من أوائل من استشعر أهمية نقل العلم الغربى الحديث إلى مصر والعالم العربى . ونظراً لتمكنهم فى اللغة العربية ، ولحسن اختيارهم من اللغات الأجنبية التى أجادوها ، استطاعوا أن ينقلوا إلى اللغة العربية عدداً من أهم المؤلفات الغربية ، سواء فى العلوم التى كانت تعتبرحديثة تماماً على العالم العربى فى ذلك الوقت كالتربية وعلم النفس ، أو الدراسات الحديثة التى كان المستشرقون يقومون بها حول الإسلام والمسلمين .

ومن أهم النماذج فى هذا الصدد :

كتاب كيف يعمل العقل الذى ترجمه محمد خلف الله أحمد ، والذوق الأدبى لبنيت ترجمة على الجندى ، والتطور الخالق لبرجسون ، وقواعد المنهج فى علم الاجتماع لدوركايم اللذين ترجمهما محمود قاسم ، والفكر العربى ومكانه فى التاريخ ترجمة تمام حسان ، ودور الكلمة فى اللغة ترجمة كمال بشر ، ودستور الأخلاق فى القرآن لدراز ترجمة

عبد الصبور شاهين ، وأسس علم اللغة ترجمة أحمد مختار ، وملحمة السيد ترجمة الطاهر مكى ، وبناء لغة الشعر ترجمة أحمد درويش ، والمنهج التجريبى : تاريخه ومستقبله ترجمة حامد طاهر ، وتاريخ التشريع الإسلامى ترجمة محمد سراج ، وتطور الفكر الفلسفى فى إيران لمحمد إقبال ترجمة حسن الشافعى .

ومن الجدير بالملاحظة هنا أن دور دار العلوم فى حركة الترجمة يستحق دراسة مستقلة ، تحصى ماقام به أبناؤها من أعمال ، وتبين صحة اختيارهم لها ، توضح طريقتهم الخاصة فى الترجمة ، والجهد الذى بذلوه فى تعريب المصطلحات الأجنبية ، ثم إلى أى حد بلغ تأثيرهم فى المترجمين الذين ساروا على خطاهم .

لكن التعليم الجامعى وما تطلبه من إعداد مادة تعليمية (مؤلفة أو محققة أو مترجمة) لم يكن هو مجال التأصيل الوحيد الذى قامت به دار العلوم فى مجال النهضة ، فقد قدمت

دار العلوم عدداً من كبار **الأدباء والشعراء** الذين ازدهرت بهم الحياة الأدبية فى مصر الحديثة والمعاصرة . ويكفى أن نذكر من شعرائها فى الجيل الماضى : على الجارم ، ومحمد عبد المطلب، وعبد الله عفيفى ، ومحمود غنيم ، والعوضى الوكيل، وعلى الجندى ، وطاهر أبوفاشا ، ومحمود حسن إسماعيل . ومن شعراء الجيل التالى : هاشم الرفاعى ، ومحمد الفيتورى ، وأنس داود ، وفاروق شوشة ، وحامد طاهر ، وعبد اللطيف عبد الحليم . وفى مجال الرواية والقصة القصيرة ، تبرز أسماء محمد عبد الحليم عبد الله ، وأبو المعاطى أبو النجا ، ومحمود عوض عبد العال، وحسن البندارى .

وفى مجال **المجامع العلمية** ، يظهر دور دار العلوم فى واحد من أهمها على الإطلاق، وهو مجمع اللغة العربية بالقاهرة ، الذى يرأسه الآن د. إبراهيم مدكور (خريج دار العلوم سنة ١٩٢٧) ويتولى أمانته الأستاذ إبراهيم الترزى (خريج دار العلوم سنة ١٩٥٤) . وفى خلال تاريخ هذا المجمع ، ضم إلى

عضويته أكثر من ثلاثين عضواً من خريجى دار العلوم ، ومازال الكثير منهم يعمل بكفاءة فى مختلف لجانه ، التى تختص بوضع المعاجم ، وتطوير أساليب اللغة العربية[1] .

ومن حقنا الآن أن نتساءل : هل كان على مبارك يتوقع لدار العلوم حين أنشأها أن تقوم بهذه الأدوار المتعددة فى مجال النهضة؟ الواقع أن دار العلوم أشبه بكرة الثلج –على حسب التعبير الغربى– التى تضخمت بالحركة، وزاد حجمها ووزنها مع مرور الزمن.

ولعلنا قد أوضحنا الآن – من خلال إشارات سريعة وخاطفة – إلى حاجة هذا الدور أو الأدوار إلى دراسة تفصيلة لكى تضع دار العلوم فى مكانها الحقيقى ، وتعيد لها أهليتها فى

(١) انظر فى هذا الصدد : « المجمعيون فى خمسين عاما » للدكتور مهدى علام . القاهرة ١٩٨٦، و« مع الخالدين » للدكتور إبراهيم مدكور . القاهرة ١٩٨١ ، والتراث المعجمى للأستاذ إبراهيم الترزى ، وهو عن مجمع اللغة العربية فى عيده الخمسين (١٩٣٤ – ١٩٨٤) .

إطار المجتمع المصرى المعاصر . وفى هذا المجال تمت بعض الدراسات ولكنها قليلة جداً[1] .

أما إذا حاولنا أن نضع أيدينا على أهم عوامل نجاح دار العلوم فى تأدية دورها عبر مسيرتها الماضية ، أمكننا أن نتبين ثلاثة عوامل رئيسية :

أولاً : المنهج الذى روعى فيه أن يضم العلوم اللغوية والأدبية إلى جانب العلوم الإسلامية ، بالإضافة لبعض العلوم الحديثة كالتربية وعلم النفس . ويلاحظ أن هذا المنهج يمتاز بالتنوع والتكامل فى نفس الوقت .

ثانيا : اختيار الطلاب من أفضل طلاب الأزهر عن طريق امتحان مسابقة يراعى فيها هيئة الطالب ، وسلامة نطقه ، وسعة أفقه ، بالإضافة طبعاً إلى معلوماته التى لم يكن ينقصها إلا قدر

---

(١) توجد رسالة جامعية عن « شعراء دار العلوم » ، وأخرى لباحثة أمريكية (بالإنجليزية) عن دور دار العلوم فى الحياة السياسية بمصر . والأولى موجودة بمكتبة الرسائل بكلية دار العلوم .

من التصنيف ، واللمسة العصرية التى تتميز بها دار العلوم .

ثالثا : اتباع سياسة حكيمة خاصة بالأساتذة تعمل على إرسال مبعوثين من أبناء دار العلوم المتفوقين إلى جامعات أوربا (انجلترا ، فرنسا ، ألمانيا ، أسبانيا) لكى يطلعوا على الثقافة الغربية ، ويتزودوا بالمنهج العلمى الحديث . وبذلك كانت تتم عملية «تطعيم» فريدة من نوعها ، بين ما هو موجود فى التراث العربى والإسلامى ، وبين أحدث النظريات القائمة فى العالم الحديث والمعاصر ، لدى أساتذة دار العلوم العائدين من البعثات الغربية .

بهذه العناصر الثلاثة ، المتصلة بالمنهج والطلاب والأساتذة ، نجحت دار العلوم فى أداء رسالتها طوال القرن العشرين ، واستطاعت أن تكون لنفسها شخصية ذات معالم متميزة. والسؤال الآن: هل مازالت دار العلوم قادرة على مواصلة مسيرتها بنفس الكفاءة؟

الواقع أنها تسعى بكل طاقتها . ولكن إمكاناتها قليلة ، والظروف التى تعمل فيها صعبة . فمناهجها بحاجة إلى تطوير ، شأن كل شىء فى الحياة ، خاصة وأنه قد مضى عليها الآن أكثر من أربعين سنة بدون مساس . وطلابها بحاجة إلى اختيار دقيق ، كما يتم فى أقسام اللغة الإنجليزية أو الأسبانية ، بل كما اشترط ذلك على مبارك نفسه . فإن مدرس اللغة العربية ينبغى أن يختار مهنته تلك بالتطوع ، ولا ينبغى أن تفرض عليه بالتجنيد . أما أساتذة دار العلوم ، فهم بحاجة إلى مزيد من الاتصال بالعالم الخارجى ، وأقصد بالعالم الخارجى الأوساط العلمية والثقافية فى أوربا وأمريكا ، وفى مقدمتها الجامعات ومراكز البحث ، والمؤتمرات العلمية التى تعرض فيها أحدث ما توصل إليه الدارسون فى مجال الدراسات العربية والإسلامية .

وتبقى فى النهاية كلمة مختصرة ، وهى أن دار العلوم ليست مجرد كلية جامعية ، تستقبل أفواجاً من الطلاب لتخرجهم ، بعد أربع سنوات ، إلى ميدان العمل . وإنما هى

اتجاه واضح المعالم ومن أهم خصائص هذا الاتجاه: التمسك بالتراث بينما ينفلت الآخرون تمامًا إلى الحداثة ، والإفادة المتزنة من التحديث ، دون انغلاق تام على تراث الماضى . وهكذا فإنها تمضى وسط الوادى كما يسير نهر النيل .. بطيئاً ، ولكنه متجدد .

***